

**Главное управление по образованию Витебского областного
исполнительного комитета**

**Государственное учреждение образования
"Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации"**

**КАТАЛОГ СТАТЕЙ
ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
ПО ВОПРОСАМ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Витебск, 2020

Печатается
по решению методического совета
ГУО “Витебский областной центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации”

Каталог статей периодических изданий по вопросам инклюзивного образования – г. Витебск:

ГУО “Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации”, 2020. - 11 стр.

В брошюре представлен список статей журналов «Специальная адукацыя» и «Дефектология» с 2008 по 2020 г.г. по вопросам инклюзивного образования

Материалы предназначены для педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.

Рецензент: Татьяна Юрьевна Радкевич – заместитель директора ГУО “Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации”

Составитель:
Новосельцева Елена Викторовна, педагог-психолог ГУО “Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации”.

Оглавление:

| | стр. |
|--|------|
| Принципы работы с каталогом статей периодических изданий в электронном виде..... | 4 |
| Спецыальная адукацыя..... | 6 |
| Дефектология..... | 8 |

Принципы работы с каталогом статей периодических изданий в электронном виде

Для поиска определенной статьи или статьи определенного автора необходимо открыть файл «Каталог статей периодических изданий» и выполнить команды «Правка – выделить всё» (Рис. 1).

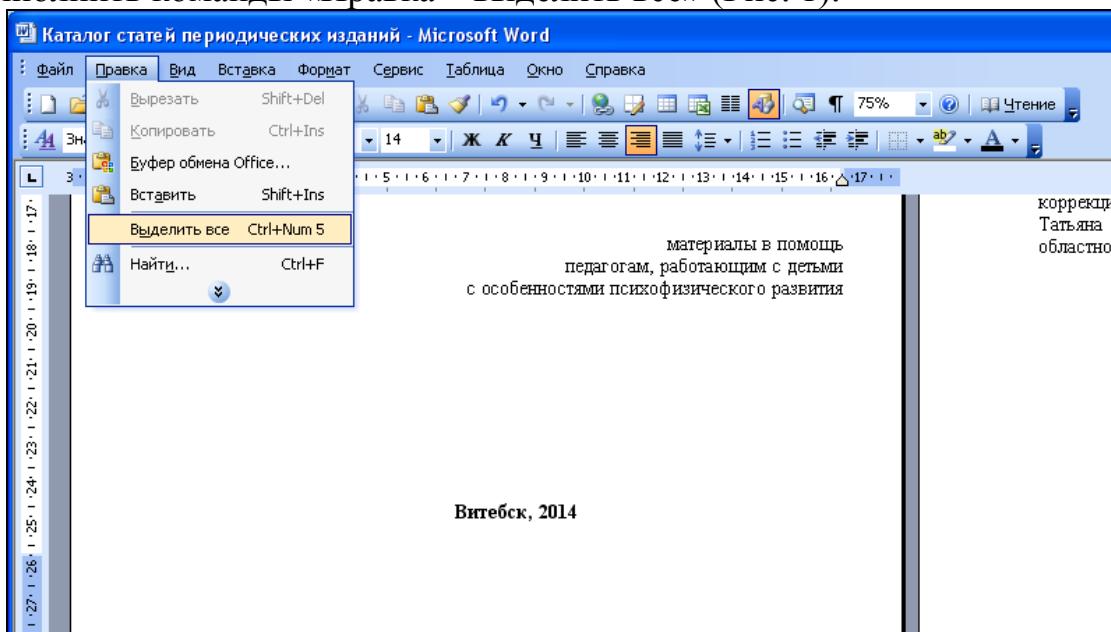


Рисунок 1.

Затем, не отменяя выделение, в меню «Правка» выбираем команду «Найти» (Рис. 2).

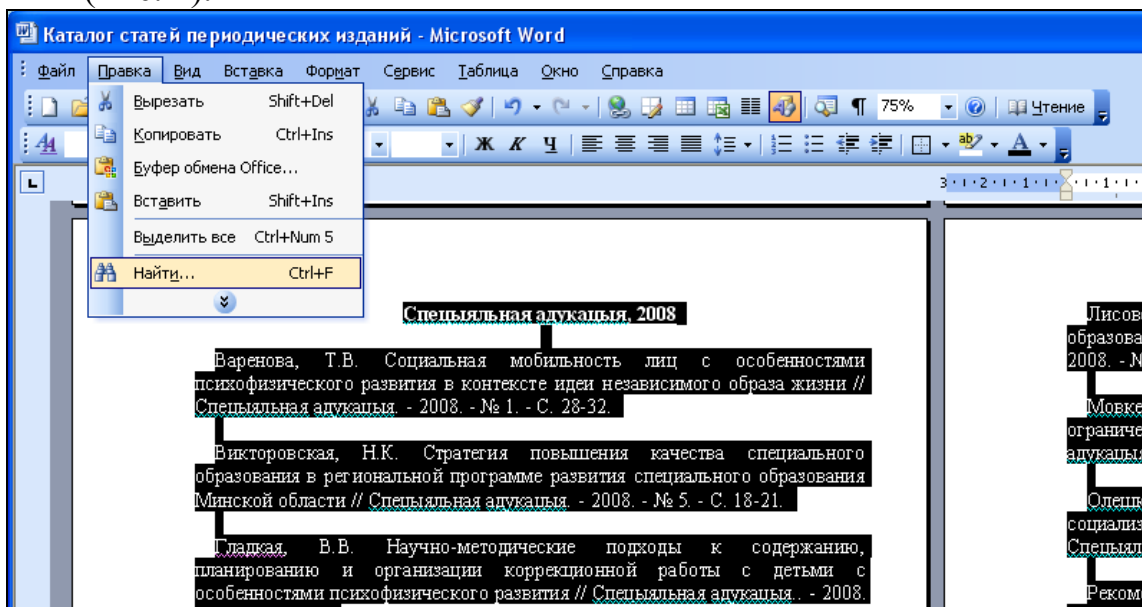


Рисунок 2.

В открывающемся окне в строке «Найти» необходимо ввести ключевое слово для поиска. Например, известен автор статьи «Гладкая В.В.» (рис. 3):

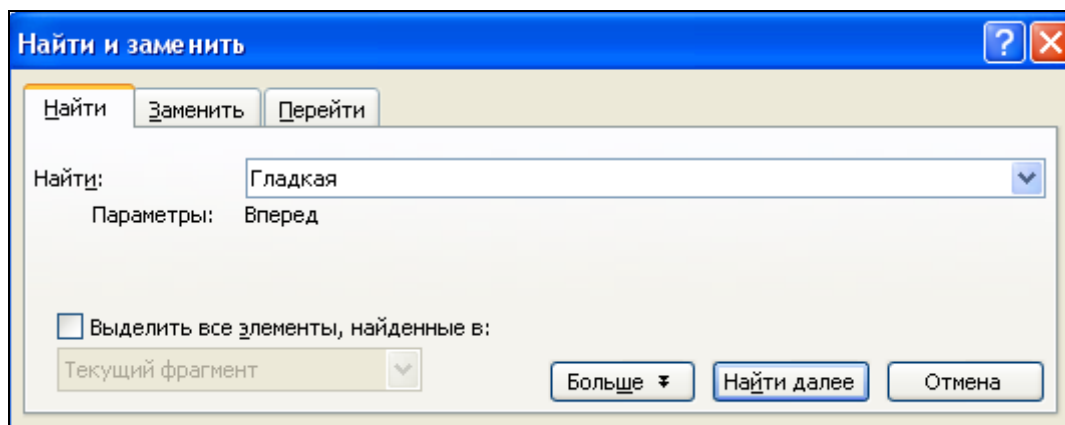


Рисунок 3

Для начала поиска необходимо кликнуть левой клавишей мыши по кнопке «Найти далее». Просмотр результата поиска осуществляется путем подсвечивания ключевой фразы в найденных фрагментах. Если таких результатов несколько, то для просмотра следующего из них требуется повторное нажатие кнопки «Найти далее» (Рис. 4).

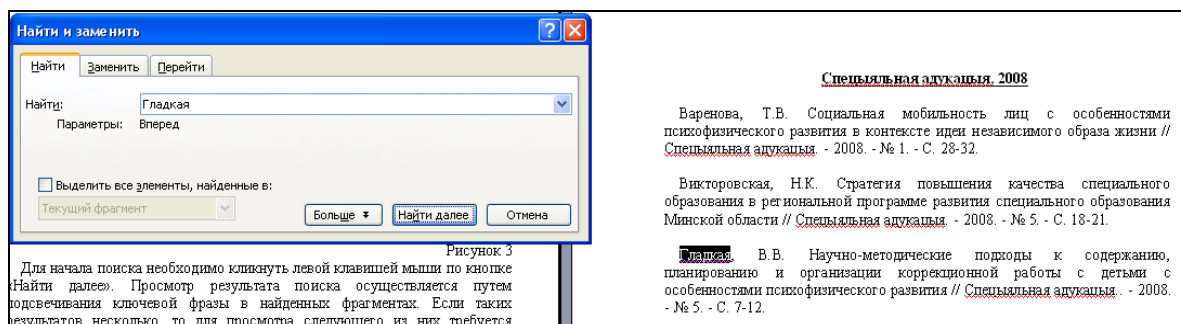


Рисунок 4

При осуществлении тематического поиска статей в строку ввода необходимо вводить ключевые слова в неполном объеме символов. Например, если требуется найти статьи по теме «нарушения опорно-двигательного аппарата», то в строку ввода мы набираем комбинацию символов «опорно», этого достаточно будет для поиска материалов с употреблением различных форм слов этого словосочетания.

Спецыяльная адукацыя

Алѣхина, С. В. Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в России / С. В. Алѣхина // Спецыяльная адукацыя. - 2012. — № 5. — С. 51—58.

Даниш А. И., Созанович А. В. Инклюзия: от теории к практике // Спецыяльная адукацыя. - 2020. — № 2. — С. 12—15.

Жилбаев Ж.О., Мукашева М.У., Мамырханова А.М. Взаимодействие компонентов системы обучения в условиях инклюзивного образования // Спецыяльная адукацыя. - 2017. — № 1. — С. 3—12.

Змушко А. М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь // Спецыяльная адукацыя. - 2014. — № 5. — С. 9.

Змушко А. М. Поиск путей обеспечения качества жизни детей с ограниченными возможностями // Спецыяльная адукацыя. - 2020. — № 1. — С. 53—57.

Змушко А. М. Практика инклюзивного образования в школах республики // Спецыяльная адукацыя. - 2018. — № 6. — С. 3.

Змушко А.М. Дети с тяжелыми множественными нарушениями в образовании: исключение или инклюзия? // Спецыяльная адукацыя. - 2017. — № 2. — С. 10—13.

Змушко, А.М. На пути к инклюзивному образованию // Спецыяльная адукацыя. - 2009. - № 1. - С. 49-54.

Змушко, А.М. Опыт инклюзивного образования в Великобритании // Спецыяльная адукацыя. - 2009. - № 6. - С. 75-76.

Коноплева, А.Н. Реализация современных подходов в организации специального образования // Спецыяльная адукацыя. - 2009. - № 6. - С. 9-13.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Спецыяльная адукацыя. - 2015. — № 5. — С. 3.

Кохановская И. К., Юшковская Т. В. Организация взаимодействия детей с особенностями психофизического развития с обычными сверстниками как подготовка к инклюзивному образованию // Спецыяльная адукацыя. - 2019. — № 1. — С. 43.

Лемех Е. А. Изучение уровня комфортности учеников в условиях школы, реализующей инклюзивный подход // Специальная адукацыя. - 2018. — № 5. — С. 36.

Лемех Е.А., Сидорович И.С. Комплекс мероприятий по формированию толерантного самосознания педагогов в условиях образовательной интеграции // Специальная адукацыя. - 2017. — № 1. — С. 17—23.

Мажена Заорска. Условия и проблемы инклюзивного обучения и воспитания учащихся с особыми потребностями, в том числе с нарушениями зрения, в Польше // Специальная адукацыя. - 2017. — № 2. — С. 19—25.

Мамонько О. В, Этапы работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования // Специальная адукацыя. - 2018. — № 5. — С. 46.

Мельник Ю. В., Тихомирова Е. И. О проекте «Школа без барьеров: равные возможности!» // Специальная адукацыя. - 2020. — № 1. — С. 50—52.

Михаленко И. М. Интегрированное обучение в аспекте социализации детей с особенностями психофизического развития // Специальная адукацыя. - 2020. — № 2. — С. 16—18.

Мулица Е. А. Республиканское совещание «Создание адаптивного пространства на пути к инклюзивному образованию» // Специальная адукацыя. - 2014. — № 6. — С. 52.

Оглоблина И. Ю. Толерантность как ценностный компонент инклюзивной культуры педагога // Специальная адукацыя. - 2018. — № 6. — С. 32.

Пашкевич, В.И. Формирование норм толерантного отношения социума школы к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата // Специальная адукацыя. - 2010. - № 3. - С. 35-38.

Постановление коллегии «О развитии инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития» // Специальная адукацыя. - 2015. — № 4. — С. 3.

Проект Концепции развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. - 2014. — № 6. — С. 3.

Радевич Е. В. Путь к инклюзивному образованию: опыт Чехии, Словакии, Австрии и Беларуси // Специальная адукацыя. - 2016. — № 5. — С. 59

Радевич Е.В. Инклюзивная практика в учреждениях дошкольного образования: опыт Израиля // Специальная адукацыя. - 2017. — № 1. — С. 58—59.

Рахманова, Е. В. Инклюзивный подход в развитии социальной активности школьников с нарушением слуха / Е. В. Рахманова // Специальная адукацыя. - 2013. — № 5. — С. 5—10.

Сыромятникова Т. Е. «Друг с другом» вместо «друг около друга» // Специальная адукацыя. - 2019. — № 1. — С. 47.

Таланчук П. М., Никулина А. Ф. Университет «Украина»: от интеграции к инклюзии // Специальная адукацыя. - 2016. — № 3. — С. 15.

Теляк И. С., Родько С. В. Методическое сопровождение педагогов интегрированного обучения и воспитания в перспективе инклюзивного образования // Специальная адукацыя. - 2020. — № 1. — С. 18—26.

Фалевич Е. Ю., Капелевич Т. С. Учреждения среднего специального образования на пути к инклюзии // Специальная адукацыя. - 2016. — № 3. — С. 22.

Хайруддинов, М. А. Проблема подготовки учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования / М. А. Хайруддинов // Специальная адукацыя. - 2013. — № 2. — С. 58—63.

Хитрюк В. В. Подготовка педагога инклюзивного образования: опыт, традиции, перспективы // Специальная адукацыя. - 2018. — № 5. — С. 3.

Хитрюк, В. В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономерёва // Адукацыя і выхаванне. - 2013. — № 11. — С. 35—40.

Ходько И. Р., Гавриленко В. С. Методическое сопровождение педагогов учреждений образования, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, как этап подготовки к инклюзивному образованию // Специальная адукацыя. - 2019. — № 1. — С. 32.

Хрущёва Н. И., Макаренко Н. Н. Возможности внеклассной работы по учебным предметам в формировании коллектива интегрированного класса // Специальная адукацыя. - 2016. — № 1. — С. 43.

Умовская Т. А. Система работы школы по формированию толерантного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития // Специальная адукацыя. - 2016. — № 6. — С. 49.

Шинкаренко В. А. Оценка качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования // Специальная адукацыя. - 2018. — № 5. — С. 17.

Якушкина М. С, Илакавичус М. Р. Инклюзия как актуальное направление развития национально-региональных образовательных пространств стран СНГ // Специальная адукацыя. - 2016. — № 6. — С. 17.

Дефектология

Антонова З.П., Морозова Е.В. Региональная система инклюзивного образования Самарской области // Дефектология. - 2015. — № 6. — С. 39—46.

Винзер, М. Эра инклюзии: (фрагмент главы из книги М. Винзер "От интеграции к инклюзии") / М. Винзер // Дефектология. - 2010. — № 6. — С. 11-20.

Ворошилова Е.Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью// Дефектология. - 2017. № 4. С. 30.

Гаранина Л.А., Российская Е.Н., Зубата Т. Г., Полякова Н.А., Петелина Н.Г. Готовность образовательной среды к инклюзии региональный опыт проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Практика инклюзивного образования». Сообщение 2 // Дефектология. - 2015. — № 6.

Головчиц Л.А., Кроткова А.В. Реалии дошкольного инклюзивного образования и подготовка специалистов к работе в новых условиях // Дефектология. - 2020. № 3. С.51.

Денисова, О. А. Стратегия и тактика подготовки педагогов инклюзивного образования / О. А. Денисова, В. Н. Паникарова, О. Л. Леханова // Дефектология. - 2012. — № 3. — С. 81—89.

Дрягина, И. С. Создание профессионального сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования / И. С. Дрягина // Дефектология. - 2013. — № 1. — С. 68—74.

Захарова Т.В., Моисеева А.А. Создание модели изучения и формирования социальных эмоций как условие успешной социализации детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования // Дефектология. - 2014. — №5. -С. 51-60.

Зубарева Т.Г., Глаголев Д.В., Гаранина Л.А., Российская Е.Н. От теории инклюзивного образования к практике: (опыт Курского региона) // Дефектология. - 2018. № 6. С. 3.

Зыкова, Т.С. Влияние интегрированного подхода на результаты обучения и развития глухих школьников // Дефектология. - 2009. - № 4. - С. 3-12.

Зыкова, Т.С. Педагогические результаты обучения глухих школьников в условиях интегрированного подхода // Дефектология. - 2009. - № 3. - С. 3-12.

Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплантации их в российскую правовую систему // Дефектология. - 2008. - № 5. - С. 68-72.

Инденбаум Е.Л. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии: проблемные аспекты // Дефектология. - 2019. № 4. С. 37.

Кобрина, Л. М. Отечественная система специального образования — фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрина // Дефектология. - 2012. — № 3. — С. 14—19.

Лемех Е.А., Светлакова О.Ю., Хитрюк В.В. Инклюзивный отдых и инклюзивное обучение: отношение родителей // Дефектология. - 2020. № 3. С.57.

Ливанова, Е.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу // Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 83-85.

Малофеев Н.Н. История формирования отечественной традиции заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья (Сообщение 1) // Дефектология. - 2014. — № 5. — С. 3-14.

Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2011. — № 4. — С. 3—17.

Малофеев, Н. Н. Система специального образования на этапе модернизации / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2011. — № 2. — С. 3—17.

Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.

Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. - 2008. - № 2. - С. 72-77.

Малофеев, Н.Н. Особый ребенок - обычное детство: (фрагмент главы из книги Н.Н. Малофеева "Специальное образование в меняющемся мире") / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2010. — № 6. — С. 3-8.

Матасов Ю.Т. Инклюзивные проект: пределы разумного воплощения // Дефектология. - 2020. № 3. С. 18

Молчанова, Г. В. Координирующая роль центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития / Г. В. Молчанова // Дефектология. - 2011. — № 3. — С. 30—36.

Моргачёва Е.Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике// Дефектология. - 2018. № 3. С. 58.

Поляков А.М. Взаимодействие со сверстниками и развитие символической функции сознания у школьника с задержкой психического развития. // Дефектология. - 2020. № 1. С. 25

Репринцева, Е. А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы / Е. А. Репринцева // Дефектология. - 2012. — № 6. — С. 8—16.

Роснач Д.Ю. Результаты педагогического наблюдения за процессом и результатами инклюзивного обучения детей с нарушением слуха (на примере одной школы) // Дефектология. - 2020. № 4. С. 59.

Садовски М.В., Терентюк Н.А. Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений // Дефектология. - 2015. - № 4. - С. 75-81.

Слепович Е.С., Поляков А.М. Взаимодействие с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии как основа оказания ему психологической помощи // Дефектология. - 2020. № 2. С. 34.

Смолин О.Н. Инклюзия, но не псевдоинклюзия // Дефектология. - 2020. № 2. С.21

Юдина, И. А. О международной научно-практической конференции "Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения" / И. А. Юдина, Н. А. Абрамова, Н. Э. Куликовская // Дефектология. - 2012. — № 1. — С. 88—94.